

# Accompagnement des classes dédoublées

## FICHE D'AUTO-POSITIONNEMENT

Pour chaque item, cochez l'une ou l'autre des colonnes : Ma pratique est en accord avec cet item. / Une réflexion est encore nécessaire sur cet item.

<b>⇒</b> <i>Eléments constitutifs de l'évaluation positive et favorisant l'autonomie et l'engagement actif des élèves</i>	Ma pratique est en accord avec cet item.	Une réflexion est encore nécessaire sur cet item.
<b>Aménager et utiliser l'espace</b>		
○ J'ai aménagé des espaces variés et dédiés.		
➤ Des espaces d'apprentissage		
▪ Espace écriture		
▪ Espace lecture / bibliothèque, écoute		
▪ Espace mathématiques		
▪ Espace numérique		
▪ Espace polyvalent (en fonction des projets)		
➤ Des espaces pour varier les modalités de travail		
▪ En binôme		
▪ Seul		
▪ En groupe avec l'adulte		
▪ En groupe sans l'adulte		
➤ Un espace de repli (pour s'isoler un moment/ se recentrer)		
○ J'utilise des affichages auxquels les élèves se réfèrent régulièrement.		
▪ Réalisés avec les élèves / co-construits		
▪ Evolutifs		
▪ Organisés dans les espaces		
<b>Organiser les temps d'apprentissage</b>		
➤ J'ai rédigé un emploi du temps qui comporte		
▪ Des plages détaillées en lecture-écriture		
▪ La plage d'1/4h lecture liée à la circulaire		
▪ Des plages détaillées pour l'étude de la langue		
▪ Des plages détaillées en mathématiques (dont calcul et résolution de problèmes)		
▪ Des séances d'éducation physique et sportive		
▪ Des temps d'activité physique quotidienne		
▪ Des activités ritualisées		
➤ Cet emploi du temps évolue au cours de l'année.		
<b>Maîtriser les contenus disciplinaires et la didactique</b>		
➤ J'ai pris connaissance des documents d'accompagnement.		
▪ Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle		
▪ Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle		
▪ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP		
▪ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1		
▪ Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP		
▪ Attendus		
▪ Repères annuels de progression		
<b>Concevoir et mettre en œuvre des parcours d'apprentissage</b>		
➤ Je m'appuie sur une programmation pour l'apprentissage		
▪ De la lecture		
▪ De l'écriture		
▪ Du vocabulaire		
▪ De la production d'écrits		
▪ Des nombres		
▪ Du calcul		
▪ De la résolution de problèmes		

 <i>Eléments constitutifs de l'évaluation positive et favorisant l'<b>autonomie</b> et l'<b>engagement actif</b> des élèves</i>	Ma pratique est en accord avec cet item.	Une réflexion est encore nécessaire sur cet item.
➤ Je construis des séances qui s'inscrivent dans des séquences.		
➤ Je construis des séances structurées en phases d'apprentissage.		
<b>Évaluer et prendre en compte la diversité des élèves</b>		
➤ J'ai réfléchi à la composition des groupes d'élèves en fonction de l'objectif d'apprentissage visé (groupes de besoin, hétérogènes...)		
➤ J'ai anticipé les besoins des élèves à besoin particulier.		
➤ Je mets en œuvre la différenciation :		
▪ Etayage, présence de l'adulte		
▪ Désétayage		
▪ Diversification des supports / matériel		
▪ Tutorat / entraide		
▪ Outils à disposition des EBEP		
➤ Je varie les modalités de travail selon l'objectif visé. (individuel, binôme, groupes, ½ classe, classe)		
➤ J'observe les élèves à la tâche et tire parti de leurs erreurs (en appui sur des observables et des plages définis à l'avance).		
➤ Les temps de correction sont des temps d'apprentissage.		
➤ Je mets en place différentes formes d'évaluation (évaluation critériée, observation, auto-évaluation, co-évaluation).		
➤ J'assure un suivi personnalisé des progrès de chaque élève.		
➤ Je fournis des rétroactions régulières et significatives à chaque élève (réussites, progrès réalisés...).		
➤ Je varie les postures au cours d'une même séance selon l'objectif.		
➤ J'exploite les résultats aux évaluations nationales et les utilise dans la conception de dispositifs adaptés.		
<b>Enseigner explicitement : donner du sens aux apprentissages</b>		
➤ J'explicité aux élèves les apprentissages visés (le pourquoi), les tâches, les procédures et les stratégies (le comment) et les apprentissages réalisés (institutionnalisation).		
➤ J'explicité les liens avec les autres apprentissages.		
➤ Je demande à l'élève de m'expliquer / de s'expliquer à lui-même sa démarche.		
➤ J'organise les conditions pour que les élèves s'explicitent entre eux leurs « façons de faire ».		
➤ Je propose une évaluation positive et bienveillante (annonce des critères de réussite, retours immédiats).		
<b>Enseigner l'oral</b>		
➤ <a href="#">Je connais les 3 approches didactiques de l'enseignement de l'oral (communicationnelle, discursive, intégrée).</a>		
➤ Je mets en œuvre une variété de situations de communication.		
➤ Je mets en œuvre des situations d'enseignement des conduites discursives (narrative, descriptive, explicative, argumentative, prescriptive/injonctive).		
➤ Je mets en œuvre des situations d'enseignement spécifique de l'oral (temps effectif et reconnu).		
➤ Je fais en sorte que chaque activité ait une dimension langagière affichée et ce dans les différents domaines d'enseignement.		
➤ J'induis des interactions entre élèves et avec l'adulte aux différentes étapes de l'apprentissage.		
<b>Travailler en équipe et coopérer</b>		
➤ Je participe à la liaison inter-cycles.		
➤ Je m'appuie sur les résultats aux évaluations nationales pour faire évoluer ma pratique.		
➤ Je travaille en équipe et participe au projet de réseau.		
➤ Je participe à la construction de projets communs.		
<b>Réfléchir sur sa pratique et se former</b>		
➤ Je réinterroge ma pratique et me forme.		
➤ J'ose demander des conseils ou un accompagnement.		